

特攻隊 Aチーム

成果

課題

次へ

情報発信共有

どんな環境でも
学べる場、は
かりずの推進
されてきている

情報発信の
発信元が
止まっている

英③
日常語(2300)が
アでつながりか
分断でつながる
のか?

「世代を超えた
学びの場、ため
にはもう工夫
必要?

同じような
年齢層を
いかにして外
へ出すか
考えたい

場外・間知
(どこへ何へ
送ってやるか)

英③
ICT・IT・IT
リテラシーの普及

SNSの
有効活用

情報発信
(どこへ何へ
送ってやるか)

「な」
れる
情報発信共有

個別2

途切れない
読書活動の
推進

図書

個別4

野外スポーツ
・スポーツ
・リハビリの推進

スポーツ

英③
読書活動の
推進、リハビリ
・一定の

野外活動が
中止
・イベント

プロトタイプ
「まちづくり」
の「まちづくり」
を進んでいる

まちづくり

世代
交流を
いかに
進めるか

英③
With 2025
見据えた
活用
(まちづくり)

英③
体力不足
・高齢者に
協力
を促す

実態は?
大丈夫?

効果的
な対策
打てるか?

★最重点

①チーム

向井 松田 大嶋 井上

「対話」があったか？

- ・中盤での職員と委員のやりとりがほしい
(単発の事業は十分だったかも)
- ・項目は全事業統一でなくともよいのでは。
- ・担当外の事業への委員の関わり方は？

↑ 大項目ごとに回を分けて委員全員で議論

子山名]

春光音如流水

・ 理念の達成度

茶園
高橋
結城
太田

トニ(4世)因洋月

治癒
藥品11/12/13

地球に因心
行事

コエスラの
1234

仲問

mint
Covit
12

② 環境がわるい
20+? ?

201!

17
文法知识整理
补充利用

① $2\pi = 2\pi$
食分ト
よくかた

示了土
② 利用
文都大 七道

① 土中水、土中空气

2. 1. 4. 若者たちが
フットバント
突進
フットバント
をぶつけてくる

7-6 Sou
 ゴミ問題
 花火
 花火イベント
 ちゃんとやっているよ！
 7/14/2017

PTA
会費
謝状
オンライン4月
9月14日

學生の
居場所を
7211
中東
2. 11. 13.

コト柄で
正確な
情報が行わ
れた。

通学台宿は
273
百多宿の方
多世代分家の方
274-275

PTAへの寄付
給食費
保護者会費
7/14/1 ↓

1777
2077
3x12.2
会议. 行事等

この本でも
図書館で読んで
知ることができた。

目標の
成果と課題

不...
 教师...
 ...
 ...
 ...
 ...

10/10/2019
10/10/2019
10/10/2019
10/10/2019
10/10/2019

学校

おちびり 見通。

新しい見方

R4: 詳細方法

如方

1. 見直C4

[分=

10/10/11

子居場ベリ

親

7500

7004

7-4 Sou
ゴミ問題
花火
花火イベント
もっといえるにぞ!
7月13日

PTA
会議
講演会
オンラインビデオ
参加の地獄

会議は話し
聞かせること
聞かせること
聞かせること
聞かせること
聞かせること

通学合宿は
でも
万全だった
多世代の交流
2020年

PTAの活動
縮小
保護者同士の
つながり ↓

コロナ禍で
正確な
情報が伝わり
なかった。

学生の
居場所が
ない
中絶
と、いわれる..

オンライン
授業
オンライン
授業
オンライン
授業

コロナ禍でも
回答者さん
のコメントを
見た。

ふたつ
故郷と古里の意
味の違い
→ 市民は故郷
→ 古里は古里
イネ!!

コロナ禍
中止はあり
中止はあり
中止はあり
中止はあり
中止はあり

①フェス
食卓
よくある

ふたつ
④利用
文書と資料

ふたつ
①よくある

目標の
成果と課題

親人

子

子

学校

学校

学校

R4の 評価方法

あり方

コロナ禍
個人
グループ
その他
その他
その他

分= 評価
分= 評価
分= 評価
分= 評価
分= 評価

概念

新しい

見直し

新しい見方

まちづくり

春 九月

その達成度

文に基着た
②環境が
コト?

文化抵抗
②環境が
コト?

7-4 Sou
ゴミ問題
花
花イベント
サマシイに
コト?

文化抵抗
②環境が
コト?

PTA
会議
講演
オンライン
サマシイに

文化抵抗
②環境が
コト?

①コミュニティ
食卓
コト?

文化抵抗
②環境が
コト?

文化抵抗
②環境が
コト?

文化抵抗
②環境が
コト?

文化抵抗
②環境が
コト?

目標の
成果と課題

コト
禍

4の 評価方法

文化抵抗
②環境が
コト?

分=コト

分=コト

学校

学校

概念

居場所

親

コミュニティ

仲間

with
Covid
19

学校
委員会

地域に
関心
行事

文化抵抗
②環境が
コト?

文化抵抗
②環境が
コト?

文化抵抗
②環境が
コト?

文化抵抗
②環境が
コト?

文化抵抗
②環境が
コト?

文化抵抗
②環境が
コト?

メンバー
三科、塩野、加藤、水野

共通

共④
市との
情報発信
不足

地域の活動
は、コロナの影響で
中止になり
次の代に伝わり
にくい

PTA等
人が来たり
伝わる...

共①
コロナ禍
コミュニケーション
不足

共④
新たな
情報発信
ツール

共⑤
力か試み
された

子どもの
抱え込んだ
目標、夢、
希望か?

3歳児、
50年後の
変化と対応

50年後へ
長くシフト
がみえる?

短期間
に集中
できるか?

未来を
見据える

地域の困り事を
見つけるのが大事 ← 改善できるか
今の困り事は次世代に
残らない!!

個① 子育て

個①②
幼少期から
子育て愛

個①
公共施設の
活用(関係)
コロナ禍

① 多様性
があるか?

50年後へ
つながる
活動か?

個② 読書

個②③
読書活動
図書館に
限定せず

個②
コロナ禍から
こそ、読書の
時間か...

個②
新しい
読み方、
IT機器

ブックスタート
ブックスタート
ブックスタート
ブックスタート

④ ICTとの
つながり
を深める

人間的成長

小学校 朝読書は
推進して30年経ち

習慣化が大事

デジタル世代から
紙ベースの読書

IT化が進んで30年
必要なのは使うが基本

個③ 文化

個③④
日常生活と
文化芸術が
結びつかない

個③
芸術家の
工夫

アイヌ、外国人
など

④ 共生社会
の推進が
必要か?

個④ 健康

個④①
在宅勤務者
健康管理

個④
健康な生活
を送りたい
若者

個④
健康を
意識する?

高齢者が
良き祖先
とつながる
関係か?
地域全体

ともに
状況に
対応する
力

子どもたち
But 休み時間
語り合える!!

事業評価

・コロナ禍により
担当者との調整ができて
面談できなかった

・長春大学は世代が
つなげられている
授業は開講していた
対話集まってる!!

＜評価＞

書面評価だけでなく
留めず交流の何か

文教大はリモートonlyではなく
対面授業をした

学校の読書活動を見に行ったら
「おかしな話だね」(笑)

子どもたちの声がひびくのはおかしな話

担当者だけでなく、対象者の声も入れた!!

・授業も読め間かせも

コミュニケーションと
取らなからず対話

相方向の対話

コロナ禍で
どうしていいか?

→ オトは
今更なる事業
にふけらね
もどかす
コトは その中で
発見 今更なるコト
身につけられる