

A

① はじめ いじめは 起るのか

利己的かかわりか、相手との関係性、互いに、互いの行動として起こる。

学校、家庭、両方から起こる。学校、家庭、両方から起こる。学校、家庭、両方から起こる。

学校、家庭、両方から起こる。学校、家庭、両方から起こる。学校、家庭、両方から起こる。

学校、家庭、両方から起こる。学校、家庭、両方から起こる。学校、家庭、両方から起こる。

学校、家庭、両方から起こる。学校、家庭、両方から起こる。学校、家庭、両方から起こる。

学校、家庭、両方から起こる。学校、家庭、両方から起こる。学校、家庭、両方から起こる。

「本音」



相手のことを考えない

が「まんか」できない

① はじめ いじめは なくならないのか?

学校、家庭、両方から起こる。学校、家庭、両方から起こる。学校、家庭、両方から起こる。

学校、家庭、両方から起こる。学校、家庭、両方から起こる。学校、家庭、両方から起こる。

学校、家庭、両方から起こる。学校、家庭、両方から起こる。学校、家庭、両方から起こる。

考え方の違い

見て見ぬふり

学校、家庭、両方から起こる。学校、家庭、両方から起こる。学校、家庭、両方から起こる。

学校、家庭、両方から起こる。学校、家庭、両方から起こる。学校、家庭、両方から起こる。

学校、家庭、両方から起こる。学校、家庭、両方から起こる。学校、家庭、両方から起こる。

② いじめをなくすために

- ★いじめの重大さについて知ってもらう。★相手のことを受けとめるが、
 ①話しを聞いてあげた。相談にのり、サポートする。 [信頼できる大人に相談して] 語をする。
- ②見て見ぬふりしない。★相手のことを考えて接する。1人で抱え込まない。
- ③いじめている側をいじめられていない側の両方から話をする。

B

① いづれがよい ひとめあひはできるかい

いづれがよいことはいづれがよいかにあはれずいづれがよいかにあはれず

いづれがよいことはいづれがよいかにあはれずいづれがよいかにあはれず

いづれがよいことはいづれがよいかにあはれずいづれがよいかにあはれず

いづれがよいことはいづれがよいかにあはれずいづれがよいかにあはれず

相対的の
思いやり

自分として

自分として
いじめを失すという
自覚をもつ

① けんどうに心をばら
いびきさない

② 友だちでもたねでも
言葉づがいになを
つける

③ いじめをいづれがよいかにあはれず
スリ先かたにたすけ

自分として
苦手なても態度を変えない

自分として
自分の行動を客観的に
見れると変えてくると
思う

むすびつく 友達として

④ ダメなことはダメと
言う
友だちを一人にしない

⑤ いじめをいづれがよいかにあはれず
はなす

友だちとして
「おたすけがら〜」ははら
たぬけいはい だめ
いかり注意する

⑥ 仲間になてあげる
友だちたつと思わ
ずし、グリ注意する

友達として
友達からというのなほ
でも友達からびるこ
あるをたつたつたは
大単にする
友だちとして

おかけは注意し
いじめられていた人をつ
れ外報告す

児童会 生徒会として

児童会として
いじめの問題を
かなにする

⑦ 学校でいじめを
防止のじりく せきつけた
物にあこなう

⑧ いじめをいづれがよいかにあはれず
いじめられたがたを
いづれがよいかにあはれず
せ、する

児童会として
いじめをいづれがよいかにあはれず
かいたものを入すに
いづれがよいかにあはれず
いづれがよいかにあはれず

児童会として
毎日スマイルスクリーン
を毎日にかたかたかたか
かたかたかたかたか
かたかたかたかたか
かたかたかたかたか

生徒会として
いじめにたいする
周りにきかせるような
学校になるとい
いと思う

言葉づがい

注意

同じ態度

注意

注意

注意

政とり

政とり

政とり

C

もし、自分があつて居るとは分かったら、そのあつて居た事について、何かをいひたい事があるか。

いひたい事があるか。もし、いひたい事があるなら、それは何ですか。それは、何ですか。それは、何ですか。

いひたい事があるか。もし、いひたい事があるなら、それは何ですか。それは、何ですか。それは、何ですか。

もし、人の意見を聞かずに、自分の意見を言ふ事は、よくない。人の意見を聞かずに、自分の意見を言ふ事は、よくない。人の意見を聞かずに、自分の意見を言ふ事は、よくない。

ストレス・レスポンス
感情の中心

感情の中心
感情の中心



<友だちとして>
いじめられている人がいたら、その人に対して、何かをいひたい事があるか。その人に対して、何かをいひたい事があるか。その人に対して、何かをいひたい事があるか。

いじめられている人がいたら、その人に対して、何かをいひたい事があるか。その人に対して、何かをいひたい事があるか。その人に対して、何かをいひたい事があるか。

<友達として>
いじめられている人がいたら、その人に対して、何かをいひたい事があるか。その人に対して、何かをいひたい事があるか。その人に対して、何かをいひたい事があるか。

いじめられている人がいたら、その人に対して、何かをいひたい事があるか。その人に対して、何かをいひたい事があるか。その人に対して、何かをいひたい事があるか。

<友達として>
いじめられている人がいたら、その人に対して、何かをいひたい事があるか。その人に対して、何かをいひたい事があるか。その人に対して、何かをいひたい事があるか。

<自分として>
意見その人の自由

意見その人の自由
意見その人の自由

<自分として>
いじめられている人がいたら、その人に対して、何かをいひたい事があるか。その人に対して、何かをいひたい事があるか。その人に対して、何かをいひたい事があるか。

<自分として>
いじめられている人がいたら、その人に対して、何かをいひたい事があるか。その人に対して、何かをいひたい事があるか。その人に対して、何かをいひたい事があるか。

<自分として>
いじめられている人がいたら、その人に対して、何かをいひたい事があるか。その人に対して、何かをいひたい事があるか。その人に対して、何かをいひたい事があるか。

<自分として>
いじめられている人がいたら、その人に対して、何かをいひたい事があるか。その人に対して、何かをいひたい事があるか。その人に対して、何かをいひたい事があるか。

<児童会として>
いじめられている人がいたら、その人に対して、何かをいひたい事があるか。その人に対して、何かをいひたい事があるか。その人に対して、何かをいひたい事があるか。

<児童会・生徒会として>
いじめられている人がいたら、その人に対して、何かをいひたい事があるか。その人に対して、何かをいひたい事があるか。その人に対して、何かをいひたい事があるか。

<児童会・生徒会として>
放送、委員会などで呼びかけ、注意をする。

児童会・生徒会として
児童会・生徒会として

<生徒会として>
いじめられている人がいたら、その人に対して、何かをいひたい事があるか。その人に対して、何かをいひたい事があるか。その人に対して、何かをいひたい事があるか。

生徒会として
いじめられている人がいたら、その人に対して、何かをいひたい事があるか。その人に対して、何かをいひたい事があるか。その人に対して、何かをいひたい事があるか。

D

①

自分と他人の境界線が曖昧になると、自分の感情や考えを押し付けたり、相手の感情や考えを無視したりしてしまう。これは、自己愛の過剰な表現である。

他人の言葉を見ても、自分の感情や考えを押し付けたり、相手の感情や考えを無視したりしてしまう。これは、自己愛の過剰な表現である。

自分の感情や考えを押し付けたり、相手の感情や考えを無視したりしてしまう。これは、自己愛の過剰な表現である。

② 自分

自分の感情や考えを押し付けたり、相手の感情や考えを無視したりしてしまう。これは、自己愛の過剰な表現である。

自分の感情や考えを押し付けたり、相手の感情や考えを無視したりしてしまう。これは、自己愛の過剰な表現である。

自分の感情や考えを押し付けたり、相手の感情や考えを無視したりしてしまう。これは、自己愛の過剰な表現である。

自分の感情や考えを押し付けたり、相手の感情や考えを無視したりしてしまう。これは、自己愛の過剰な表現である。

自分の感情や考えを押し付けたり、相手の感情や考えを無視したりしてしまう。これは、自己愛の過剰な表現である。

自分の感情や考えを押し付けたり、相手の感情や考えを無視したりしてしまう。これは、自己愛の過剰な表現である。

自分の感情や考えを押し付けたり、相手の感情や考えを無視したりしてしまう。これは、自己愛の過剰な表現である。

注意、止める
（自分の感情や考えを押し付けたり、相手の感情や考えを無視したりしてしまう。これは、自己愛の過剰な表現である。）

自分として

自分の感情や考えを押し付けたり、相手の感情や考えを無視したりしてしまう。これは、自己愛の過剰な表現である。

自分の感情や考えを押し付けたり、相手の感情や考えを無視したりしてしまう。これは、自己愛の過剰な表現である。

自分の感情や考えを押し付けたり、相手の感情や考えを無視したりしてしまう。これは、自己愛の過剰な表現である。

自分の感情や考えを押し付けたり、相手の感情や考えを無視したりしてしまう。これは、自己愛の過剰な表現である。

行動計画を立てる
（自分の感情や考えを押し付けたり、相手の感情や考えを無視したりしてしまう。これは、自己愛の過剰な表現である。）

児童会・生徒会として

自分の感情や考えを押し付けたり、相手の感情や考えを無視したりしてしまう。これは、自己愛の過剰な表現である。

自分の感情や考えを押し付けたり、相手の感情や考えを無視したりしてしまう。これは、自己愛の過剰な表現である。

自分の感情や考えを押し付けたり、相手の感情や考えを無視したりしてしまう。これは、自己愛の過剰な表現である。

自分の感情や考えを押し付けたり、相手の感情や考えを無視したりしてしまう。これは、自己愛の過剰な表現である。

自分の感情や考えを押し付けたり、相手の感情や考えを無視したりしてしまう。これは、自己愛の過剰な表現である。

自分の感情や考えを押し付けたり、相手の感情や考えを無視したりしてしまう。これは、自己愛の過剰な表現である。

児童の首を知らせる
（自分の感情や考えを押し付けたり、相手の感情や考えを無視したりしてしまう。これは、自己愛の過剰な表現である。）

誰かに矢ouerせよ！
大人に相談する
相手の気持ちを考える
言いたいこと言う
相談カードを使う

同じ気持ちになる
行動する。

E

① <原因>

理由がない
理由がない
理由がない

理由がない
理由がない
理由がない

理由がない
理由がない
理由がない

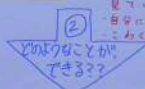
理由がない
理由がない
理由がない

理由がない
理由がない
理由がない

理由がない
理由がない
理由がない

理由がない
理由がない
理由がない

理由がない
理由がない
理由がない



友達として
注意する(悪いことを)
相談する

自分として
視点を変える
強く正しい心をもつ

学生会として
全校での企画をする
相談できるしめぬ環境をつくる

先生やスクールセラー
<友達> よりそう
悪いことは
悪いと言

<自分>
視点を
変える
しどろい
気持ちのが

<自分>
視点を
変える
しどろい
気持ちのが

<学生会>
全校での企画をする
相談できるしめぬ環境をつくる

友達として
注意する(悪いことを)
相談する

自分として
視点を変える
強く正しい心をもつ

自分として
視点を変える
強く正しい心をもつ

学生会として
全校での企画をする
相談できるしめぬ環境をつくる

F

①

[Redacted text on yellow sticky note]

[Redacted text on yellow sticky note]

相対

[Redacted text on yellow sticky note]

相対

②

(1) 友友友

[Redacted text on green sticky note]

[Redacted text on green sticky note]

[Redacted text on green sticky note]

[Redacted text on green sticky note]

[Redacted text on green sticky note]

相対

相対

(2) 自分

[Redacted text on green sticky note]

[Redacted text on green sticky note]

[Redacted text on green sticky note]

[Redacted text on green sticky note]

[Redacted text on green sticky note]

[Redacted text on green sticky note]

(3) 児童会・生徒会

[Redacted text on green sticky note]

[Redacted text on green sticky note]

[Redacted text on green sticky note]

[Redacted text on green sticky note]

[Redacted text on green sticky note]

学校
関係

G

相手に話しかけて
「やめて」と
超えてしまう

「やめて」と
言えない

相手に話しかけて
「やめて」と
超えてしまう

「やめて」と
言えない

相手に話しかけて
「やめて」と
超えてしまう

「やめて」と
言えない

相手に話しかけて
「やめて」と
超えてしまう

「やめて」と
言えない

友達として

元気なあなた
相談
(10/15)

見ているだけ
ならぬようにする

相談にのる。
いっしょに先生に
言う。

1人に
しない

相談にのる
話さず 我慢する

自分として

①相手に「やめて」と言う。

②先生・友達に相談する。

③言葉・動作に
きをつける

友達と一緒に
相談する

④友達に相談に
のってもらう。

児童会・生徒会として

あいさつ運動を
すること
小いびりが
減くなる

いびりはよくない
ということをしかり
知ってもらう

あいさつ スマイル
スクールの取り組み
みんながやさしい
言葉づかいをするよう
にあげかけた。

この取り組みは問題...
今年生徒会委員が中心で
挨拶運動をまいり国語
です
→挨拶をひらき出す

⑤被害者
先生に相談する
「やめて」と言う

学校のいじめ防
止の企画をしなが
りやる

全校まごごこ
学年ごとのまご
ホーム会をした。

被害者
自分自身もいじめに
かかっている
被害者
被害者
被害者

言葉に気がついて
いじめがひどいと感じた
あやまる

被害者
いじめがひどいと感じた
あやまる