

## 令和5年度

### なかよしさわやか DAY 話し合い用ワークシート

Aさんと同じクラスのB君は明るく、ユニークな面があり、教室に貼られた「みんなにあいさつしましょう。」というポスターを見て、教室にいた全員に「おはよう」と言ってまわったこともありました。

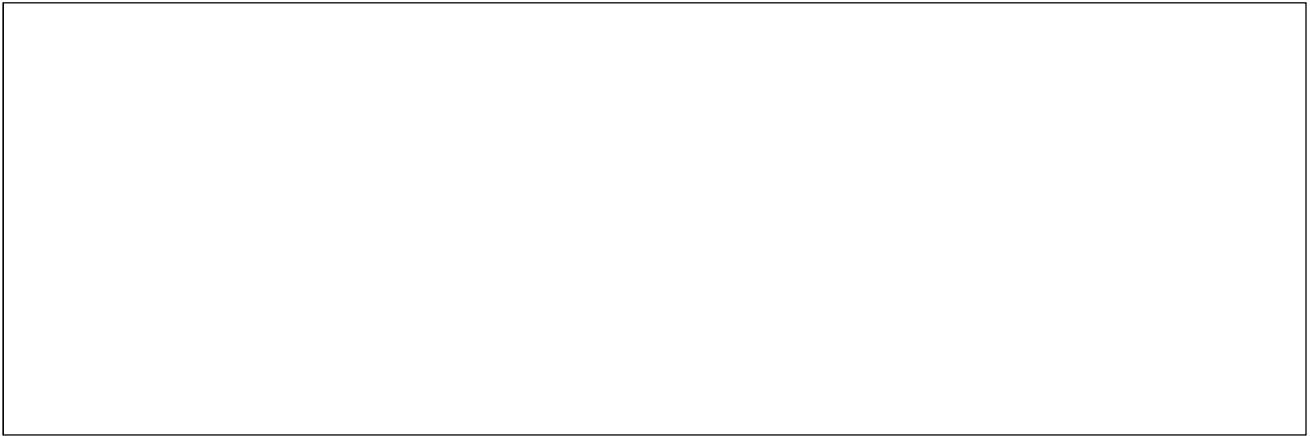
そんなB君をおもしろがった数人が、わざとぶつかったり、肩をたたいたりしては「ごめん、ごめん。」「手があたった。」と言ってB君の反応を見て笑っています。最初はB君も笑っていましたが、最近、ぶつかられたり、たたかれたりする回数が増えて、元気がなくなり、ついに学校を休むようになくなってしまいました。

Aさんは、その数人の1人に「やりすぎじゃない？」と試してみましたが、「いじってるだけだし、B君もいやだと言っていないじゃん。」と返されてしまいました。

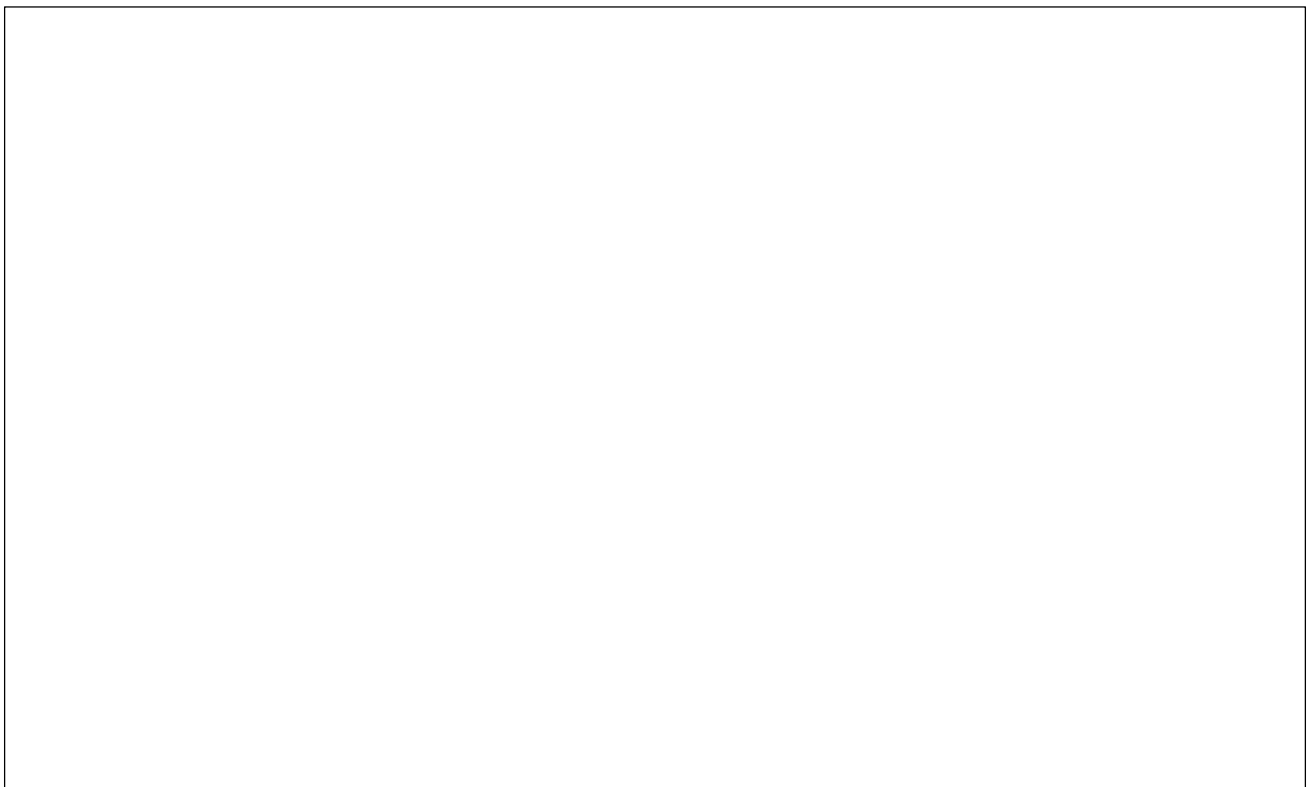
Aさんは、「これはいじめだ。」と思うのですが・・・。

①【いじってるだけだし、B君もいやだと言っていないじゃん】という言葉はどう思いますか？

**②「あなたがクラスの友だちなら、B君が学校を休むまでに、どんなことができたでしょうか。」**



**③【今回の事例を読んで、あなたが感じたことを書いてください。】**



# Aグループ 発表

- ①この「いじり」はいじめに該当する。もしくは発展する。
- ②「聞く」…周りがB君の苦しさに気づく。からかっていた子に「いじめ」の自覚があるか聞く。  
「伝える」…からかっていた子にB君の思いを伝え注意喚起する。
- ③いじめはぜったいにしてはいけない。意見交流ができてよかった。

## A

1

まわりがB君に気づいてあげてなぐさめたりAさんになにかされていやなことない？ などさいてあげる。

B君をいじめていた人にB君が思っていることをいじめてあげて聞く。B君をいじめていた人はいじめた理由が本当はいじめた理由が何かあるのか。

B君の思っている気持ちをさぐさぐからかっていたらB君の本当の気持ちを伝える。

この事例について考えられている人、いろいろな人が話している。まわりから思っている気持ちを伝える。

自分もわりではいけないけどいじめをしたことがあ。これはまわりのすしどいじめにつながるのはいじめは、ぜったいにしてはいけないと思った。

最初はからかっていたけど、手打ちにやめておのからかいかいじめに気が付いた。ちよこがからかっていたのには気が付いていなかった。

OB(先生)の話を、みんなが聞いて、その内容をメモして、その内容を話す。それを聞いて、みんなが思うことを書く。

みんなが思っていることをメモして、その内容を話す。それを聞いて、みんなが思うことを書く。

①=まわりのよから、B君が思っていること、A君が思っていること、B君と遊んでいたとしても、たまたま、かかるとは、どうしてか？ とは、B君

「いじり」に気が付いたら、楽しい時間と、和がB君にお届けします！ まずほのほのさうさうしてから、本題にきりこんでみる

まわりのよから、B君の思っていることをいじめてあげて聞く。B君をいじめていた人はいじめた理由が本当はいじめた理由が何かあるのか。

自分もわりではいけないけどいじめをしたことがあ。これはまわりのすしどいじめにつながるのはいじめは、ぜったいにしてはいけないと思った。

「いじり」に気が付いたら、楽しい時間と、和がB君にお届けします！ まずほのほのさうさうしてから、本題にきりこんでみる

まわりのよから、B君の思っていることをいじめてあげて聞く。B君をいじめていた人はいじめた理由が本当はいじめた理由が何かあるのか。

自分もわりではいけないけどいじめをしたことがあ。これはまわりのすしどいじめにつながるのはいじめは、ぜったいにしてはいけないと思った。

2

まとめ

「聞く」…周りがB君の苦しさに気付くからかっていた子に「いじめ」の自覚があるか聞く

「伝える」…からかっていた子にB君の思いを伝え、注意喚起する

3

まとめ  
この「いじり」はいじめに該当する。もしくは発展する。からかっていた子に「いじめ」の自覚があるか聞く。B君の思いを伝え注意喚起する。

まとめ  
「聞く」…周りがB君の苦しさに気付くからかっていた子に「いじめ」の自覚があるか聞く  
「伝える」…からかっていた子にB君の思いを伝え、注意喚起する

良いことも悪いことも、手より口で先に出すのが大切だと思う！「伝える」と意識することで、良い関係が築ける





# Dグループ 発表

- ・いじめを受けている人に声掛けや周りと相談する
- ・自分の嫌なことを相手にしない。
- ・普段から雰囲気作りが大切









