

タブレット端末を活用した対話的・協働的な学びについて

恵庭市教育委員会

令和5年度 恵庭市総合教育会議 令和6年1月26日(金)

目次

1. ICT教育環境整備の状況について
2. 市内小中学校の端末活用の状況について
3. 生成AIについて
4. デジタルドリルについて
5. 研修について
6. ICT支援員について

1. ICT教育環境整備の状況について

1

タブレットパソコン（1人1台端末：Chromebook）

5,919台

Webカメラ&ヘッドセットマイク（学校からの遠隔学習機能）

各校 5セット程度

Wi-Fiルーター（家庭学習のための通信機器）

400台

充電保管庫の設置

210台

2

タブレットパソコン整備状況

学校名	学年	整備年度								台数
		R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	
恵蹯小	5～6年	★▲								3,888
島松小	5～6年	★▲								
柏小	5～6年	★▲								
和光小	5～6年	★▲								
松恵小	1～6年	★▲								
若草小	5～6年	★▲								
恵み野旭小	1～6年	★▲								
恵み野旭小	4～6年	★▲								
中学校 5 校	1～3年	★▲								466
恵蹯小	4年		●							
島松小	4年		●							
柏小	4年		●							
和光小	4年		●							
若草小	4年		●							
恵蹯小	1～3年			★						1,565
島松小	1～3年			★						
柏小	1～3年			★						
和光小	1～3年			★						
若草小	1～3年			★						
恵み野旭小	1～3年			★						

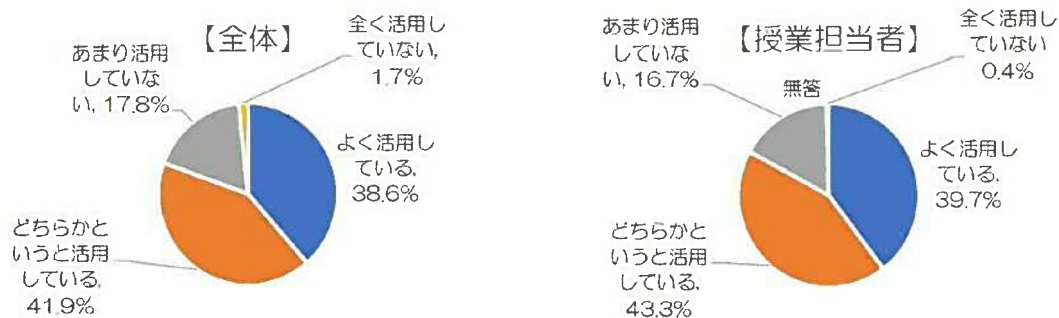
注(★) 新型コロナウイルス対応地方創生臨時交付金、(▲) 公立学校情報機器整備補助金、(●) 調整交付金

2. 市内小中学校の端末活用の状況について

市内小中学校の状況について

ウインターセミナー（12/26・12/27）開催に向けて、令和5年11月より市内小中学校の教職員全員（368名）を対象にアンケート調査を行い、303名の回答があった。以下抜粋。

1）あなたはICTを教育活動（授業や学級活動、学校運営等）にどの程度活用していますか。



5

市内小中学校の状況について

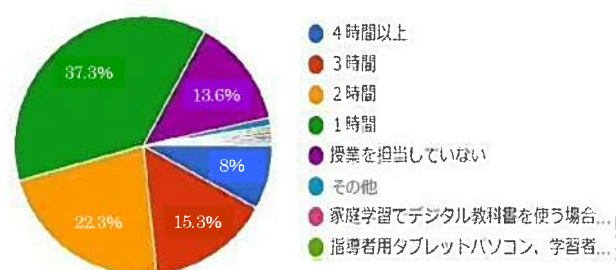
1日あたり、指導者用タブレットパソコンを何時間程度授業で活用していますか。授業構成や単元、時期等により1日あたりの活用時間に差がある場合は、おおよその平均時間でご回答ください。

254件の回答



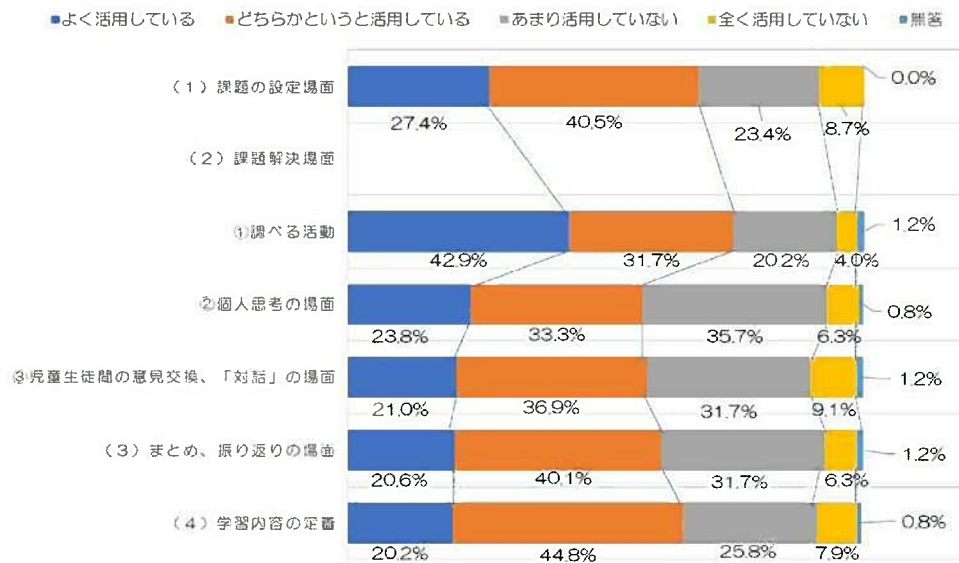
1日あたり、学習者用タブレットパソコンを何時間程度授業で活用していますか。授業構成や単元、時期等により1日あたりの活用時間に差がある場合は、おおよその平均時間でご回答ください。

223件の回答



6

場面ごとの活用状況



授業で活用しているアプリ・ソフト

①GoogleWorkspace

- ・『Classroom』により課題を与え提出させるなど、教室単位で児童生徒の成果物を管理することができる。
- ・『ドキュメント』・『スプレッドシート』・『スライド』等による個人での取り組みや設定によって共同編集も可能。
- ・『Jamboard』（ホワイトボード機能）による共同編集や情報をグループごとにまとめることができる。

②クラウドサービスとして『Canva』・『Padlet』・『FigJam』や、デジタルドリルの会社が提供する『スマイルノート』など、ホワイトボード機能を活用して、テキストや画像・動画・音声などの様々なコンテンツを自由に配置して、可視化することができ、リアルタイムで意見交流を行うなど協働学習に取り組んでいる。

③その他クラウド上のコンテンツ

- ・ゲーミフィケーション（『Kahoot!』・『Quizizz』等）により、授業の振り返りとして、ゲーム感覚で小テストを行い、すべての問題を終わると、ベスト3の表彰イベントがあるものもある。

授業の様子

中学校理科1年生：電流・電圧・抵抗実験

○スプレッドシートに計測結果を入力し、測定値を共有・比較。

5組

実験3 電圧の大きさを調べよう

	電源回路			負荷回路		
	a	b	アミター	a	b	ワットメーター
1組	0.5	1.2	1.6	1.5	1.5	1.6
2組						
3組						
4組	0.5	0.7	1.1	0.9	1	1
5組	0.4	0.9	1.5	1.1	1.1	1.1
6組						
クラス平均	0.1160	2340	3330	291	0.3	0.3

自分の班の測定値を手元のchromebookでスプレッドシートに入力



リアルタイムに共有

各班の測定値がこのスプレッドシート上でリアルタイムで共有され、共有・比較されている。

9

授業の様子

小学校4年生国語：グーグルスライドを利用した日本の伝統工芸調べ学習

インターネット等を利用して自分が設定した課題について調べている様子



調べ学習・情報のまとめ



調べた内容をグループごとにJamboardでまとめ、スライドを作成している様子



10

授業の様子

5年生算数：台形面積の広さを考えようJamboardを活用した個別学習と情報共有

Jamboardを区分けしてそれぞれ班のメンバーで台形の求め方を話し合っている様子。個々に知恵を出し合い、最終的な問題解決を行っている。



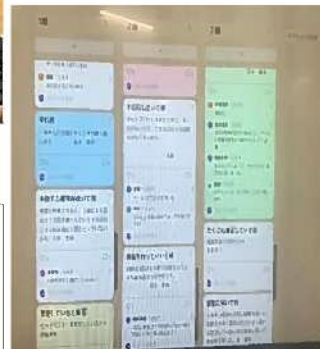
個別学習・情報の共有思考の可視化

6年生算数：データの特徴を調べ判断しようで、Padletを使った意見交流

意見交流・可視化



データの特徴について今日学んだことの振り返りを掲示板の様にし意見交換している様子。



11

授業の様子

Kahoot!を活用した授業実践(小学校2年生算数 かけ算練習(学習の定着))

問題出題例(出題者：先生画面)この画面でゲームを進行していく



1位の児童が表彰される。ゲームを使い児童間の協力や競争を通じてコミュニケーション能力や問題解決能力を養う



学習の定着での活用



選択式の問題を自分のChrome Bookで解いている様子



速さと正答率でポイントが加算され順位が表示される

12

3. 生成AIについて

13

① 生成AIとは…

生成AI（ジェネレーティブAI）は、コンピュータが学習したデータを元に、新しいデータや情報をアウトプットする技術で、これまで人間が実施していた「考える」や「計画する」をAIが実行し、アイデアやコンテンツを生み出すことができる。

② 初等中等教育段階における生成AIの利用に関する暫定的なガイドライン （令和5年7月4日文科科学省初等中等教育局）

○生成AIの重要な留意点

- ・個人情報やプライバシーに関する情報の保護の観点
- ・教育情報セキュリティの観点
- ・著作権保護の観点

○生成AIの教育利用の方向性

現時点では活用が有効な場面を検証しつつ、**限定的な利用**から始めることが適切である。生成AIを取り巻く懸念やリスクに十分な対策を講じることができる一部の学校において、パイロット的な取組を進め、**成果・課題を十分に検証し、今後の更なる議論に資する**ことが必要である。

その一方、学校外で使われる可能性を踏まえ、全ての学校で、**情報の真偽を確かめること（ファクトチェック）**の習慣付けも含め、情報活用能力を育む教育活動を一層充実させ、**AI時代に必要な資質・能力の向上を図る**必要がある。

教員研修や校務での適切な活用に向けた取組を推進し、**教師のAIリテラシー向上や働き方改革**に繋げる必要がある。



14

4. デジタルドリルについて

15

- 令和4年度に、経産省のEdTech導入補助金を活用し、市内小中学校13校でデジタルドリルの試行実施を行った。
- 令和5年度は、学校予算や保護者負担により、学校単位で導入を行っている。
- 令和6年度については、市教委で一括導入するための予算を要求するとともに、並行して業者選定を進めている。

- ・学習指導要領に準拠した主要教科の問題を搭載
- ・AI機能により、児童生徒の学習理解度に応じて、応用問題や振り返り学習に適した出題が可能
- ・児童生徒の学習履歴や進行度を可視化し、授業改善や家庭学習の課題作成に役立てる
- ・自動採点機能や課題配信機能で、教員の業務負担を軽減
- ・デジタルドリルに付随する授業支援機能により、協働学習の充実が図れる

児童生徒

●最適な出題で基礎学力を定着

- 問題を解き直さなくても、算数・数学は解答に応じて適した問題を次々と出題。
- 単元や学年をさかのぼって学習可能。

・繰り返し学習できるうえ、AI機能により子どもに合わせた勉強が可能。
・基礎学力の定着と応用、発展的な学習にも効果がある。

活用場面

- 問題が小單元単位で区切られているため、授業中に活用することが出来る。(所要時間：3～10分)
- 数学・算数・理科・家庭学習などいつでもどこでも活用することが出来る。

・デジタルドリルは家庭学習だけでなく、授業や放課後学習等、様々な場面で活用できる。

(児童生徒用) (教員用)

・授業支援機能は、教科学習の他、総合学習や学校行事において主体的、対話的な学びを実践することができる。

教職員

・子ども達の学習状況を具体的に把握して、授業づくりに活かせる。
・課題やテストの作成に係る負担が軽減し、指導に必要な時間を確保できる。

16

5. 研修について

17

令和5年度より、GIGAスクール運営支援センター委託事業者によるGIGAミニ研修を12回と、サマーセミナーやウインターセミナーにおいて外部講師による研修を行っており、令和6年度も継続する予定。

9月

①9月25日(月) 15:30～16:30
「日常的なMEXCBTの活用」
【内容】MEXCBTの基礎知識から日常的な活用方法を説明します。

②9月26日(火) 15:30～16:30
「Jamboardでの教材作成」
【内容】付箋機能での意見交流からステップアップした活用を進めるため、Jamboardでの教材作成方法を説明します。

10月

①10月23日(月) 15:30～16:30
「Classroomを活用した配付・提出」
【内容】児童生徒に課題や資料の配布・提出に使用するClassroomの機能を説明します。

②10月24日(火) 15:30～16:30
「情報モラル教育の実践事例」
【内容】情報モラル教育の実践事例を紹介します。

11月

①11月27日(月) 15:30～16:30
「Googleカレンダーを活用した効率的な日程調整」
【内容】個人懇談や家庭訪問の予約システムの作り方を説明します。

②11月28日(火) 15:30～16:30
「Chat GPTの脅威と上手な使い方」
【内容】昨今話題のChat GPTの普及による弊害や、上手に使いこなすことによる業務負担軽減方法について説明します。

12月

①12月7日(木) 15:30～16:30
「Canvaで素敵なデザインのお便りづくり」
【内容】Canvaを使ってプリント作成の時間を短縮しましょう！Canvaの基本操作を説明します。

②12月8日(金) 15:30～16:30
「教育現場における著作権の取り扱い」
【内容】著作権の正しい取り扱い方法をクイズ形式で学びます。

1月

①1月11日(木) 9:30～10:30
「反省シートのデジタル化とテキストマイニング」
【内容】紙の反省シートをGoogleFormsに置き換え、日毎・児童生徒毎に反省を確認する方法を説明します。

②1月11日(木) 11:00～11:30
「Google Keepを活用したタスク共有」
【内容】部会等で、複数人でタスクを共有し、進捗を確認する方法を説明します。

2月

①2月15日(木) 15:30～16:30
「授業をテレビ番組化!?『Kahoot!』の使い方」
【内容】まるでテレビ番組のようなクイズツールでの問題の作り方、児童生徒の回答方法について説明します。

②2月16日(金) 15:30～16:30
「教育現場における情報漏洩事件簿」
【内容】過去に実際に起きた情報漏洩事故から、原因や対策を考える研修です。

18

6. ICT支援員について

19

①ICT支援員とは…

学校における教員の I C T 活用（例えば、授業、校務、教員研修等の場面）をサポートすることにより、I C T を活用した授業等を教員がスムーズに行うための支援を行う。

②＜ICT支援員の具体的な業務＞

- 機器・ソフトウェアの設定や操作、説明
- 機器等の簡単なメンテナンス
- 機器・ソフトウェアや教材等の紹介と活用の助言
- 情報モラルに関する教材や事例等の紹介と活用の助言
- デジタル教材作成等の支援 等



③恵庭市の取り組み

これまでGIGAスクールサポーター（R3・R4）や道より派遣された職員を恵庭市のICT支援員として学校配置
→令和5年度より、教育委員会にICT支援員を設置（会計年度任用職員）。

ヘルプデスク対応やネットワーク関係等様々な課題に対応

→令和6年度よりGIGAスクール運営支援センターの委託事業者によりさらに2名を学校配置予定

20

令和6年1月26日

令和5年度 恵庭市総合教育会議

『タブレット端末を活用した対話的・協働的な学びについて』

令和5年度 恵庭市立柏小学校の取り組み～タブレットを活用した授業づくり

1. 低学年での実践～楽しみながら覚える～

- ・生活科「あさがおの観察日記」【写真を撮って Jamboard に貼る】
- ・国語科「あいうえおであそぼう」【Padlet を使って、作品を交流し合う】
- ・図画工作科「みて みて あのね」【Padlet を使って、作品を交流し合う】
- ・国語科「あいうえおであそぼう」【手書き文字入力でしりとり】
- ・タブレットを思考の可視化、共有に生かし指導【簡単に友だちと共有、対話できるメリット】

2. 本校の研修

- ・活用場面①【『ジャムボード』を活用したグループ活動】
- ・活用場面②【『ジャムボード』を活用したグループをこえた話し合い】
- ・活用場面③【デジタル化、グラフ化した振り返り活動】
- ・活用場面④【自分の得意不得意を可視化した振り返り活動】

3. デジタルドリルの活用について

4. 家庭へのタブレットの持ち帰りについて

5. 今後の展望 教師編



一人一台端末の 活用について

2024.1.26 ENIWA J.H.S

「GIGAスクール構想」実現に向けて… ～GIGAプロジェクトチーム～

- ・主幹教諭・生徒指導部長・研究部・情報管理部長・ICT機器担当で構成する「校内GIGAスクール構想実現」のための組織。
- ・ICT端末（主にクロムブックについて）の使用についての方針を決定する。
- ・端末使用ルールづくりなどを決定。

恵庭中学校のICT設備

- 電子黒板 書画カメラ DVDレコーダー
- Chromebook
- Ipad（各クラス1台）
- デジタル教科書
- 学びポケット
- INTER CLASS
- デジ楽採点
- スマイルネクストドリル

3



恵庭中学校の
ICT教育について

4

恵中 I C T 機器の使用例

I padやChromebook
を使った授業

カメラ機能を使って、深い内容の理解へ。



5

恵中 I C T 機器の使用例

I padやChromebook
を使った授業

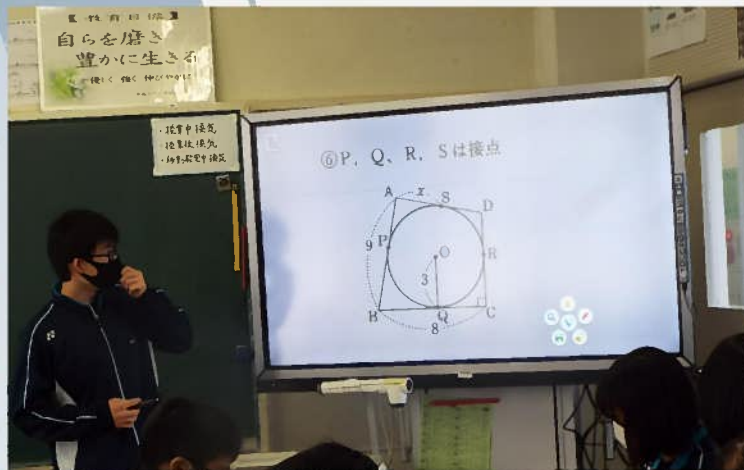
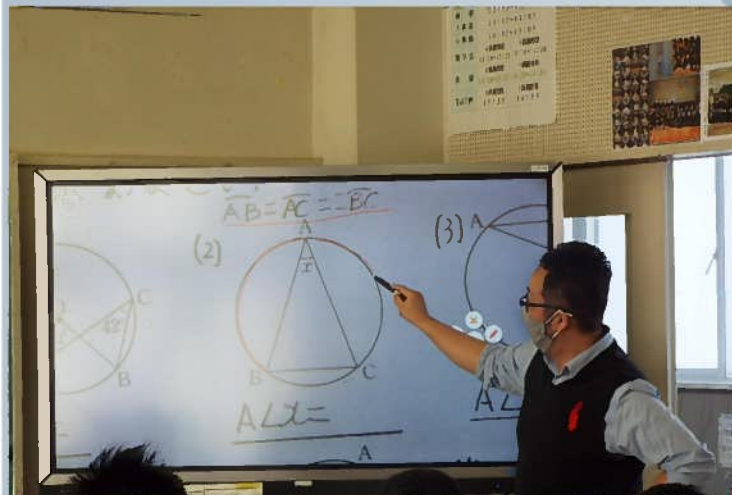
カメラ機能を使って、深い内容の理解へ。



6

恵中 I C T 機器の使用例 電子黒板を使った授業

電子黒板に図形を提示⇒タッチペンで書き込み



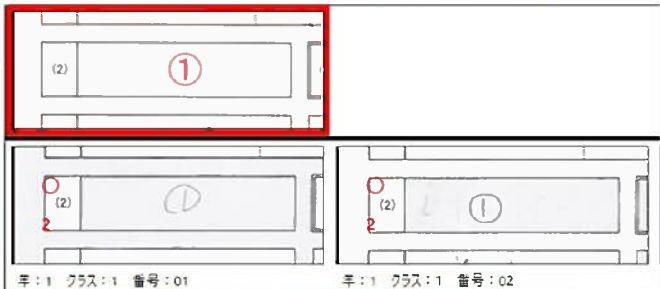
生徒の発表の場として

恵中 I C T 機器の使用例

デジ楽採点の利用

設問2 配点：2点（△：0点）

フィルタ： ☒ ○ ☒ × ☒ △ ☒ 未採点 ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ 付箋無し



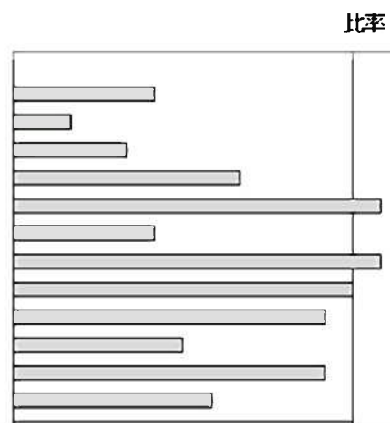
得点度数分布表

全体

	人数	平均点	最高点	最低点	標準偏差
全体	120	54.1	94	8	19.4

全体(100%中)の各総合得点比率

得点	人数	比率
95～	0	0.0%
90～	5	4.2%
85～	2	1.7%
80～	4	3.3%
75～	8	6.7%
70～	13	10.8%
65～	5	4.2%
60～	13	10.8%
55～	12	10.0%
50～	11	9.2%
45～	6	5.0%
40～	11	9.2%
35～	7	5.8%
30～	4	3.3%



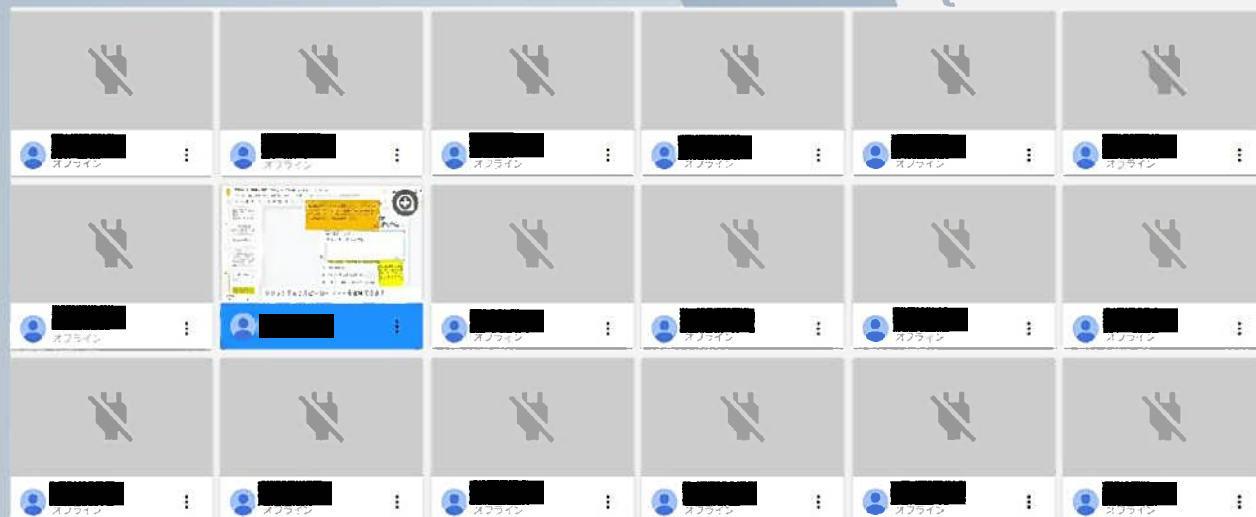
恵中 I C T 機器の使用例

デジ楽採点の利用

解答欄番号		問題別正答率・識別指数表						前期中間テスト2023	
氏名		全体						実施日:2023年06月16日	
		全体	人数	平均点	最高点	最低点	標準偏差		
		全体	120	54.1	94	8	19.4		
解答欄	採点種別	正答数(率)		誤答数(率)		無答数(率)		識別指数	
設問1	記述	91	25.8%	89	74.2%	-	-	0.498	
設問2	記述	118	98.3%	2	1.7%	-	-	0.067	
設問3	記述(選択式)	77	64.2%	43	35.8%	-	-	0.377	
設問4	記述	26	21.7%	94	78.3%	-	-	0.338	
設問5	記述	101	84.2%	19	15.8%	-	-	0.400	
設問6	記述	48	40.0%	72	60.0%	-	-	0.715	
設問7	記述	91	75.8%	29	24.2%	-	-	0.404	
設問8	記述(選択式)	109	90.8%	11	9.2%	-	-	0.135	

恵中 I C T 機器の使用例

INTER CLASSの利用



スマイルネクストドリル

ドリル 7年3組 全員 2023年11月~2024年1月

記録 7年の教材

国語 数学 英語 理科 社会 実技

1. 単元 | いろいろな生物とその共通点 第1章 生物の観察と分類のしかた P15~P26 86%

2. 単元 | いろいろな生物とその共通点 第2章 植物の分類 P28~P44 89%

3. 単元 | いろいろな生物とその共通点 第3章 動物の分類 P50~P66

4. 単元2 身のまわりの物質 第1章 身のまわりの物質とその性質 P74~P102

5. 単元2 身のまわりの物質 第2章 気体の性質 P104~P116

6. 単元2 身のまわりの物質 第3章 水溶液の性質 P118~P130

7. 単元2 身のまわりの物質 第4章 物質の姿と状態変化 P132~P144

8. 単元3 身のまわりの現象 第1章 光の世界 P146~P162

9. 単元3 身のまわりの現象 第2章 音の世界 P164~P170

10. 単元3 身のまわりの現象 第3章 力の世界 P172~P181

10~1 日常生活のなかの力 P172~P175

質量が 30 g で体積が 5 cm^3 である物質の密度は次のどれか。

☐ 150 g/cm^3

☒ 6 g/cm^3

☐ 5 g/cm^3

☐ 25 g/cm^3

Googleクラスルーム

平地亮介さんが新しい資料を投稿しました: 2/24~ワーク点検 2月18日

平地亮介さんが新しい資料を投稿しました: 消費電力資料 2月17日

平地亮介さんが新しい課題を投稿しました: 単元4 電気の世界 振り返り⑤ 2月14日

平地亮介さんが新しい課題を投稿しました: 電圧と電流の関係性をグラフにしよう! 2月10日

平地亮介さんが新しい課題を投稿しました: 単元4 電気の世界 振り返り④ 2月9日

平地亮介さんが新しい資料を投稿しました: 来週のワーク点検についてです。2月14日~ 2月9日

- ① 生徒に知らせたいこと
- ② アンケートなどの配布
- ③ 授業での活用

Googleクラスルーム

連絡発信の場として

2023 恵庭中学校全校生徒

 Meet
参加
生徒に表示

クラスコード
pgfrvdc

期限将近
提出期限の近い課題はありません
すべて表示

クラスへの連絡事項を入力

 長部京
R10
「夏休み作品展」取り組み選択アンケートです。必ず1つ選んで、教えてください。
 「夏休み作品展」取り組み...
Google フォーム

 クラスのコメントを追加...

 石山慎一さんが新しい資料を投稿しました: 落とし物連絡
7月4日

 石山慎一さんが新しい資料を投稿しました: 落とし物連絡
6月21日

 須藤博紀
7月12日
校内研修アンケートです。
7月20日(木)締め切りです。ご協力よろしくお願いします。
 校内研修アンケート
Google フォーム

 クラスのコメントを追加...

 杉浦浩
7月6日 (最終編集: 7月6日)
中間評価です。
7月18日(火)までに回答をお願いします。
 R5 中間評価
Google フォーム

Googleクラスルーム

11/25 課題) 気象要素の関係性に気づくための方法を学ぼう。

平地亮介・2021/11/26

100 点

気象庁HP「過去の気象データ・ダウンロード」から、過去の気象データを取得し、グラフ化してみよう。
ダウンロード手順はプリントの通りです。⇒ 一緒にやります。

- ① スプレッドシートに値を張り付けると、グラフ化されます。
- ② グラフをみて、わかることを考えてみよう。
- ③ わかったことを、班内で交流しよう。
- ④ スライドにまとめて平地に提出しよう。
- ⑤ スプレッドシートも提出しよう。



気象庁「過去の気象データ・ダ...
<https://www.data.jma.go.jp/gmd...>



1/6 気象 冬 雪
Google スプレッドシート



4/10 気象 春 晴れ
Google スプレッドシート



課題) 気象要素の関係性を気...
Google スプレッドシート



1/10 気象 冬 晴れ
Google スプレッドシート



4/17 気象 春 雨
Google スプレッドシート

資料の配布 見通しを持たせる

- クラスルームにて
- ①課題を提示
 - ②資料を活用する
 - ③意見を交流し
 - ④レポートの作成
 - ⑤評価へつなげる

Googleクラスルーム

〈授業のより深い理解へー個別最適な学びー〉
レポート提出は「ルーブリック」を活用

④ 課) 開園！恵中動物園。 協力求ム。 課) 開園！恵中動物園。 協力求ム。

平池亮介・7月10日

3点

動物を紹介するレポートを作成してください。

(手順)

- ①班の中で「魚類」「両生類」「ハチュウ類」「鳥類」「ホニウ類」のどこを担当するか決める。
- ②決めたら、自分が担当する動物名を決める。
- ③クラス内でかぶりが出ないように(なるべく)スプレッドシートに自分の決めた動物名を入れる
- ④配布されたスライドを使い、レポートを完成させる。

(必須事項)

- ・動物名
- ・名前
- ・分類(何類 何目 何属まで)
- ・写真
- ・生息地
- ・生物の特徴(他の動物と比較して...)
- ・その生物の面白いポイント

ルーブリック: 条件1種・3ポイント

思考判断表現

レポート

A とても良... 3ポイント
色づかいやレイアウトを
考える工夫が見られ、見
やすいレポートを作成し
ている。他の同様の動物
と比較しながら、その違
いについて記述してい
る。

B まずまず 2ポイント
必要事項をまとめ、見や
すいレポートを作成して
いる。

C もう一歩 1ポイント
レポートを作成してい
る。

D 頑張らな... 0ポイント
完成していない。

[Template] セキツイ動物レポ...
Google スライド

あなたが選んだセキツイ動物...
Google スプレッドシート

Googleフォーム

③植物の世界振り返りのコピー ☆

質問 回答 108 設定

双子葉類をすべて選びなさい

- ☐ リクダ
- ☐ ススキ
- ☐ イネ
- ☐ アブラナ

マツは単子葉類？双子葉類？

- ☐ 単子葉類
- ☐ 双子葉類
- ☐ どちらでもない

授業で学んだこと、思ったこと、疑問に思ったことをお書きください

記述式テキスト (長文回答)

授業で学んだこと、思ったこと、疑問に思ったことをお書きください。

108 件の回答

被子植物がどのように分けられるのがわかった。他にも分け方があるのを知りたい。

双子葉類、単子葉類について学べた

葉脈はどうやって網目になったりまっすぐになるデザインになるんですか？

こんなにたくさん双子葉類や単子葉類があるなんて驚きました

例がめちゃくちゃあってびっくりした。

裸子植物は単子葉類でも双子葉類でもないことを覚えとく
ひげ根と側根と主根は覚えよう。
今日の帰りに見てみよう、単子葉類が双子葉類か

単子葉類と双子葉類の特徴について学んだ！どちらも数え切れないほどあったけど、どっちのほうが多いんですか？

ひげ根が印象あります

Googleフォーム

📌 誤答の多い質問 ?

質問	正しい回答
1Whは何Jか。数値のみで答えなさい。	64/136
熱量の単位として正しいものは次のうちどれか。正しいものを全て選びなさい。	43/136
下の図で、磁界の向きを正しく表しているのはどれか。ア～エから一つ選んで答えなさい。	18/129
下の図で、磁石の磁界の向きを表しているのはア～カのうちどれか。	63/132

この時は1Whの理解が低いことが分かったので、次時は電力量の計算の確認から授業スタート。

フィードバックが早く、自動採点付き。誤答の多い質問の欄は、教員の授業としての振り返りにも利用。

Googleフォーム

校内研修アンケート

校内研修で実施してほしい内容のアンケートです。希望が多いものを実施したいと考えています。
研修内容が決まったら担当の先生に講師のお願いに行きますので早く引き受けてください。
よろしくお願いいたします。

r.hirachi2584@city-eniwa.ed.jp [アカウントを切り替える](#)

共有なし

校内研修で実施してほしい内容は？
(複数回答可)

- ☐ 合唱指導
- ☐ 学級経営
- ☐ chromebookの活用
- ☐ ふり返り
- ☐ 評価（特に主体的に・・・）
- ☐ 生徒指導

アンケート集計・行事の反省はほぼ全てフォームで行っています。

生徒総会 教師反省

r.hirachi2584@city-eniwa.ed.jp [アカウントを切り替える](#)

共有なし

あなたの名前を打ち込んでください。

回答を入力

学級審議等の生徒総会前の活動に関してなにかありましたら書きください。

回答を入力

Googleフォーム

今日のコンサートの感想を書いてください。(最後に年組と氏名を必ず書いてください)

日本の歌の美しさについて改めて知ることが、できたので良かったなと思います。初めて聞いた曲もあったけど、どれも最後の「風になって」も良かったけど、はじめのピアノの曲がとて心に残りました。ふたりの歌もすごかったです。2年

僕は音楽が大好きですだからすごいなあと思いました中本さんのピアノはこの会場すべてを包み込むような美しいハーモニ日本のいろんな曲や楽器のこともしてよかったし、その曲を作った人など、その曲の印象、曲の気持ちなども自分の知ピアノはもちろん歌や楽器を使っの演奏凄く良かったです。こういう機会はあまりないのでまた機会があればやって欲しいピアノは、想像以上にすごかったです！私にはそんなに感情を込めることができません笑星野先生の歌声も演奏もとても感動しました！また機会があれば中本先生のピアノの演奏と星野先生のホルンの演奏も聞きたいです先生がたの演奏が上手すぎて泣きそうになりました。 2年3組

赤とんぼ以外ほとんど知らない音楽だったけど中本先生の歌声やピアノの演奏がすごく素敵でした。また最初のフランスの2年3組

まず初めに、本日はコンサートを開いてくださりありがとうございました。どの曲も魅力的なもので、何度も鳥肌が立ってしまいました。感動です。特に、最後の「千の風になって」は、僕にとって思い出が詰まった曲だったので涙が溢れ出てしまいました。久しぶりに、曲に聞き入りながら全身で感じる事ができました。ありがとうございました。

最初のピアノ演奏がさすがプロだなんて思わせられる演奏で凄かったです。その他の歌曲、楽器演奏など、どの曲も凄かったのですが、先生方二人の演奏する時の姿勢が一番お手本にしたいと思いました。二人しかいないのに、全く飽きない演奏ですごいなと思いました。

お手本にしたいです！
2年3組

すごかった

歌は素晴らしいなと改めて思った。(2年4組)

聞いたことある歌も聞いたことない歌もどちらも楽しめた

あまりコンサートなどが無いから、これに生の演奏が聞けるのは本当に良かったです。2年4組

回答をスプレッドシートに落とし込み、他の教員と共有。

Googleミート

遠隔授業で利用



インフル閉鎖時に
Google ミートで朝の会



ゆっくりルームから
ミートで授業参加

まとめレポートづくり

瑞鳳殿（行きたいところ）

瑞鳳殿、〒980-0814 宮城県仙台市青葉区霊屋下
23-2

交通手段) 仙台駅前バス約13分と5分の徒歩

費用) 入場料210円 交通費260円

伊達政宗が眠るところで、昔の建物を見ることができる

建物が豪華だし、自然もありとてもきれいなところだから。発掘調査の資料を展示する資料館もあるのでもいいとおもったから。
また、すべてを見切るのにそこまで時間がかからないため一つの場所だけでなく色んな所を見て回れるところだと思った。

アピールポイント

る一ぷるを使っていくと50円引き

瑞鳳殿は伊達政宗が鶯の声が聞きたいからこの地に立てたらしく、桜が咲く頃の4月上旬である行くときはちょうど桜も咲き、うぐいすが鳴いているとてもきれいな時期に行ける！



Googleスライド

保体委員の活動にて

①食べ残しを減らすためには ☆

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 スライド 配置 表示 ツール 拡張機能 ヘルプ

検索 + 印刷 共有 設定 背景 レイアウト テーマ 切り替え効果

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

1. 食べ残しを減らすために、まず何をすればいいですか？

2. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

3. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

4. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

5. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

6. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

7. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

8. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

9. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

10. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

11. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

12. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

13. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

14. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

15. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

16. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

17. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

18. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

19. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

20. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

21. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

22. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

23. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

24. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

25. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

ここでクイズ！！

食べ残しの原因で一番多いものはどれでしょう！

1, 太りたくない

2, 体調がすぐれない

3, 嫌いなものがある

4, 給食時間が短い

1. 食べ残しを減らすために、まず何をすればいいですか？

2. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

3. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

4. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

5. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

6. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

7. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

8. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

9. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

10. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

11. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

12. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

13. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

14. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

15. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

16. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

17. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

18. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

19. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

20. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

21. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

22. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

23. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

24. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

25. 食べ残しを減らすために、何をすればいいですか？

Google Jamボード

意見を出しやすい！授業の展開部分で活躍。

テニス部の危機

4 班

小原

大川

中原

山田

梅本

白石
君



優勝したい！

強くなるために、新しい練習を開始した。
みんなで分かち合った優勝の喜びをみんな
で味わいたい...

木戸
君



楽しく過ごしたい！

練習中、みんながいつも怖いような顔をして
いて、部活に行くのが辛い。
「地区大会団体優勝」という目標が提案さ
れたとき、反対しなかったことを後悔。

考える) テニス部をより良い集団にするために、白石くんと
木戸君は、この後どのような行動をとればよいだろう。

もう一回話
し合う
みんなの意
見を聞く

顧問の先生
に相談して
部活を2つ
に分ける

話し
合う

白石 顧問の話を聞く
木戸 部活の話を聞く

顧問有りのミー
ティングをする。
(全員の
意見も聞かせ
る)

部活を
分ける

部活の方針
を決め直す

白石くんは優勝
しようという強
い思いが強い多
きしている

だけど木戸くん
は目標を持った
ほうが良いと思
う

木戸くんは自分
の思いを知らせ
たほうが良いと
思う

もう一度みんな
でミーティング
をしたほうがい
い

だめ
だった
ら

エンジョイ
ぜいとガチ
ぜいに

部活を
分ける

Google Jamボード

意見を出しやすい！授業の展開部分で活躍。

まず両親や、友
達に聞いたほう
がいいと思う
よ。

あなたがど
う思ってい
ても私は友
達だよ

元気出
せて

そんなに悩む必要はな
いと思うよ。自分は、
相手に自分の気持ちを
伝えることが大切だと
思うよ。

友達
だよ

明道

咲希

杉本

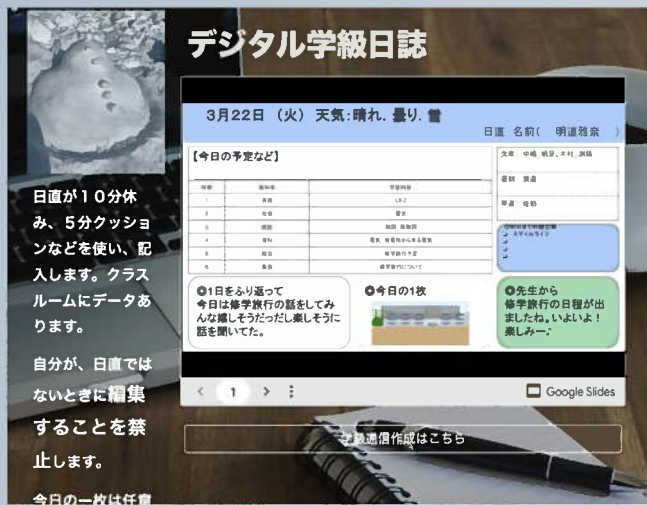
2021.8.31

「僕」への激励寄せ書き～7 班

あんまり悩むこ
とじゃないけど
人は嫌って嫌わ
れる、、、そん
な生き物だか
ら。。。。

何でも
聞く
よ。

学年・学級での連絡手段として



	A	B	C	D	E	F	G
	曜日	月	火	水	木	金	土
	予定	The 悪漢ワーク スタート	交通安全指導	職員会議	耳鼻科健診		土曜授業 参観日 懇談会
①	国語	英語	英語	英語	理科	社会	美術
教科連絡	3点 漢字テスト	教科書、ノート、フ ァイル、宿題	教科書、ノート、フ ァイル	教室 3点	歴史の教科書、ノ ート、ワーク、地図帳	5点セット バスター カラーセット クロム	
②	英語	国語	国語	英語	英語		総合
教科連絡	教科書、ノート、フ ァイル	3点セット	三点セット	教科書、ノート、フ ァイル	教科書、ノート、フ ァイル		
③	理科	数学	保体	音楽	理科		総合
教科連絡	3点 教室	3点セット【新書】	廊下び 持ち物 ク ロム書柜用黒丁ケン	音楽の教科書 Chromeco(楽譜	3点 教室		
④	数学	技術	保体	国語	家庭		
教科連絡	3点セット	5点セット	2時間続きなので、水 曜がある日と持ってきて ください	3点セット 書写の教 科書	4点セット 被服室		
⑤	美術	社会	数学	数学	道徳		
教科連絡	5点セット ポスター カラーセット クロム	歴史の教科書、ノ ート、ワーク、地図帳	3点セット	3点セット	教科書		
⑥	社会	総合		学活	総合		
教科連絡	歴史のきょうく	進記増刊 総合ファイル		夏休みの計画	プレゼンリハ		

Google サイト

受験応援の新しい形

3年生の受験を応援するために、1,2年生でメッセージを書

きました！

勉強の息抜きの時間に見てみて下さい！

※上のタブからそれぞれのクラスのメッセージのページを見ることが出来ます。

あんまり



Google スプレッドシート テスト計画

Google スプレッドシート 自主研修計画

1組2班 ☆ 自主研修計画表											
【10分刻み行程表】 3-1 2班											
時間	見学地 (住所や連絡先)	行動名 (徒歩・バス・地下鉄など)	見学・体験	費用	仕事分担等						
13:45											
14:00	14:06 仙台駅から国際センター駅(5分)			210円							
	↓西1出入り口										
	国際センター駅(西1) から徒歩5分ほど				地図持参						
	14:20頃 宮城県美術館 到着		見学	高校生以下無料							
	15:00 宮城県美術館から仙台城										
15:00	↓ 徒歩 約25分				地図持参						
	15:25 仙台城 到着										
	展示館 見学※① 30分		見学	入館料500円	城内地区						
	仙台城VR体験 30分		体験	VRゴーグル 600円	HP確認						
				※②							
16:00											

16:26	国際センター駅到着16:33から16:34				
16:30			210円		
16:38	仙台駅到着				
16:50	駅内を散策 「時間があれば」				
17:00	"				
17:10	"				
17:20	集合場所仙台駅東口」到着				
17:30	バス出発「中尊寺へ」				
交通費	地下鉄代		670円		
飲み物	仙台駅の自動販売機か売店で購入		200円		
お土産	仙台城跡か仙台駅で購入		5000円		
合計金額 (お土産代含めず)			1250円		
備考欄					
仙台駅「電車 地下鉄東山線」9分 → 青葉山駅「北口1」道沿い徒歩3分					
→ 博物館 → 青葉線「北口1」道沿い徒歩3分 電車4分					
→ 国際センター駅徒歩19分 → 仙台城跡 徒歩19分					
→ 国際センター駅電車5分 → 仙台駅					
* 滞在時間を含めない					

Google スプレッドシート 学びの蓄積

1:C1

▼

fx

理カード

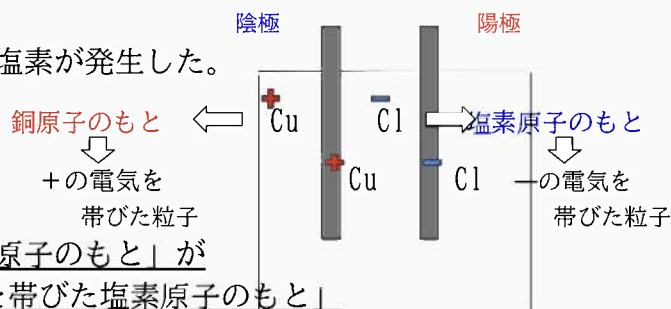
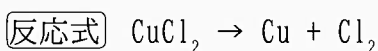
A	B	C	D	E	F	G
理カード			3 年化学	化学変化とイオン		
		平均	3.9	4.0		
授業日	課題	積極度	理解度	振り返り	※疑問・不安	
	今日の授業にタイトルをつける	4とても 3まあまあ 2あまり 1ぜんぜん	4とても 3まあまあ 2あまり 1ぜんぜん	わかったこと・興味を持ったこと・調べてみたいことなど	わからなかったことや先生に聞きたいことがあれば記入して下さい。	
2	2022-04-21	何と精製水を混ぜれば電気が流れるようになるのか	4	4	電気を通すものには食塩が入っていたり塩化している	レモンとオレンジは塩化しているのか
3	2022-04-25	電解質と非電解質の物質	4	4	砂糖やエタノールは非電解質で食塩や塩酸や果汁などは電解質	電解質の物質と非電解質になるちがいはなにか
4	2022-04-26	塩化銅水溶液を電気分解すると何が出来るか	4	4	塩化銅水溶液の陽極はリトマス紙が赤色になったり、刺激臭が下から多分塩素で陰極から出ている固体は火に当てると緑に変わったらしいから銅	塩化銅水溶液はなんで青色になるのか
5	2022-04-28	塩化銅水溶液を知る	3	4	電気分解のとき導線を繋ぎ変えても結果は変わらないと言うことで騙されないようにする。陰極からは銅、陽極からは塩素が出る。問題文をしっかりと読む。	

Google スライドでも 学びの蓄積

塩化銅水溶液に電流を流すとどうなるか。

塩化銅水溶液に電流を流すと…

陰極側には銅が付着、陽極側から塩素が発生した。



陰極付近で「＋の電子を帯びた銅原子のもと」が反応し、陽極付近では「－の電子を帯びた塩素原子のもと」が反応する。

◎それぞれの極に銅原子や塩素原子のもとが引き寄せられた

Google スライドでも

学びの蓄積

MY GALLERY
2022年度 1年生

美術作品

1年2組 4番 川瀬 敦大

作品のタイトル 不安 (モダンテクニック)



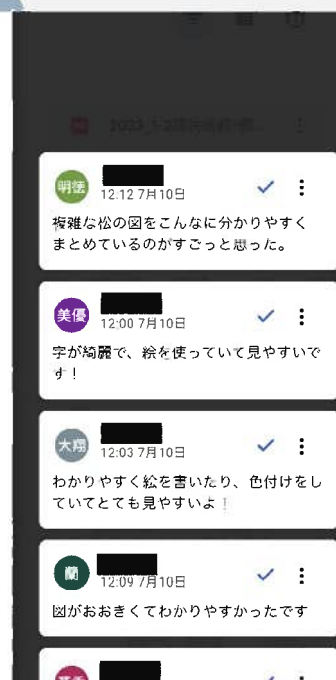
途中思い通りにならなかったこともあったが完成したときには思い通りに作れていたから良かったです。モダンテクニックを使うと想像してなかった柄ができそれがいい味を出してくれていたのが楽しかったです。

31

Google 共有ドライブ

相互評価の場

実習



32

ありがとう
ございました